
Демонстрационный вариант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабаник. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения:
Стайка веселых клестов расселась на ветках ели.
2. Произвести морфемный разбор слов: *наполняется*
3. Выпишите из последнего предложения слово, в котором звуков больше, чем букв.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложения:
По всему лесу отбивает дробь лесной барабаник.
2. Произвести морфемный разбор слов: *скрылась*
3. Выпишите из последнего предложения слово, в котором все согласные твёрдые.

Спецификация

административной контрольной работы по русскому языку за II полугодие
для учащихся 6-х классов МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа
№35"

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце второго полугодия учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов. Контрольная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа №35" в 6-х классах.

2. Структура работы

В работу по литературе включено 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Итоговая работа по литературе состоит из 3 -х частей.

Часть 1 (А1-А8) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1-В6) содержит задания к тексту с краткими ответами. Часть 3 (С1) содержит задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом 4 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 24 балла.

Критерии оценивания для задания С1	Баллы
1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Сочинение содержит не менее 10 предложений В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. Допускаются: или 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки	4
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Сочинение содержит не менее 10 предложений В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки	3
1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Сочинение содержит не менее 8 предложений В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки	2

<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. Сочинение состоит не менее чем из 5 предложений.</p> <p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>	1
Другие варианты ответа	0

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>19-24 (до 80%)</i>	<i>16-18 (до 66%)</i>	<i>15-12 (до 50%)</i>	<i>11 и менее (ниже 50%)</i>

Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	Задания
Правильно выбирать верное написание суффикса в прилагательных и причастиях	A1, A3
Правильно определять дефисное/слитное/раздельное написание существительных и прилагательных	A2
Умение применять знания по лексике	A4
Умение правильно определять морфологические признаки разных частей речи	A5, A7, B4
Умение правильно употреблять числительные	A8
Правильно определять орфограмму в слове	B6
Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова.	B3
Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.	B5, A6
Умение понимать тему текста, его основную мысль, определять стиль текста	B1, B2
Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	C1

Демонстрационный вариант

Часть 1 Задания части А представлены в виде теста. Выбери один вариант ответа

А1 Выберите слово с НН

- 1) багрян_ый
- 2) ветрен_ый
- 3) зажарен_ый
- 4) копчен_ый

А2 Выберите слово, которое пишется через дефис

- 1) (пол)дня
- 2) (средне)вековый
- 3) (метео)служба
- 4) (пол)Америки

А3 Выберите слово с суффиксом -лив-

- 1) вермишел_ый
- 2) приветл_ый
- 3) марл_ый
- 4) фланел_ые

А4 Укажите паронимы

- 1) красный - алый
- 2) белый - чёрный
- 3) рыбный - рыбий
- 4) атлас - Атлас

А5 Укажите страдательное причастие прошедшего времени

- 1) читаемый
- 2) прочитанный
- 3) читающий
- 4) прочитавший

А 6 Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

- 1) Женщины разговаривая чистили рыбу.
- 2) Женщины разговаривали и чистили рыбу.
- 3) Чистящие рыбу женщины разговаривали между собой.
- 4) Разговаривая друг с другом женщины чистили рыбу.

А 7 Выберите собирательное числительное

- 1) трое
- 2) третий
- 3) три
- 4) тройка

А8 Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки.

- 1) три четвёртых километров
- 2) семеро девочек
- 3) двумястами домами
- 4) в одной тысяче девятистах втором году

Часть 2 Задания части В предполагают открытый ответ (т.е. необходимо прочитать текст и, опираясь на него, ответить на вопросы, записав слово (слова) или номер предложения).

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6

(1)Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

(3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На расчищенном месте увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

(7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!
(По Д.Зуеву)

В1 Озаглавьте текст

В2 Укажите название стиля, в котором написан данный текст

В3 Из предложений 7-11 выпишите слово, образованное сложением

В4 Из предложений 3-7 выпишите причастие.

В5 Среди предложений 9-13 укажите номер предложения, осложнённого однородными членами.

В6 Из предложений 7-11 выпишите слово с орфограммой "чередование в корне слова"

Часть 3

С1. Напишите сочинение-описание по аналогии на тему "Мое любимое время года" (8-10 предложений)