Административная контрольная работа по русскому языку за I полугодие
учени___ 7 «__» класса

_____

Демонстрационный вариант

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе появились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую, блестящую от воды траву, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле.

Ночное небо, озарённое ровным молочным светом, заблистало нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, изредка нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор:

1 вариант: Деревья, недавно потерявшие жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд.

2 вариант: Ночное небо, озарённое ровным молочным светом, заблистало нарядными звёздами.

2. Выполните морфологический разбор:

1 вариант: озаренное

2 вариант: потерявшие

Спецификация
административной контрольной работы по русскому языку за II полугодие
для учащихся 7-х классов МБОУ г. Астрахани
"Средняя общеобразовательная школа №35”

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в МБОУ г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа №35" в 7-х классах.

2. Структура диагностической работы

В работу по русскому языку включен текст для диктанта, а также 6 грамматических заданий.

Итоговая работа по русскому языку состоит из 2 -х частей.

Часть 1 содержит текст диктанта.

Часть 2 (№1-6) содержит грамматические задания к тексту диктанта. Из них 2 задания в тестовой форме, 1 задание на составление словосочетания по указанным связям и 2 задания на поиск указанного предложения.

Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 8 баллов.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	***5***	***4***	***3***	***2***
Первичный балл	*8 (до 80%)*	*6-7 (до 66 %)*	*5-4 (до 50%)*	*3 и менее (ниже 50%)*

Распределение заданий работы по проверяемым умениям

Проверяемые умения	**Задания**	Балл
Умение находить предлоги	**№1**	1 балл
Находить в тексте сочинительные и подчинительные союзы	**№2**	1 балл
Правильно определять части речи	**№3**	1 балл
Правильно определять и находить в тексте словосочетания с подчинительной связью	**№4**	3 словосочетания* 1балла=3 балла
Правильно определять и находить в тексте предложения с разными типами сказуемых	**№5**	1балл
Умение находить грамматическую основу	№6	1 балл

Административная контрольная работа по русскому языку за II полугодие

учени___ 7 «__» класса

_____

Демонстрационный вариант

Кто как спит

1.Рыбы, птицы, животные спят по-разному. 2.Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в зарослях подводной растительности. 3.Некоторые во время сна медленно начинают передвигаться вперед, вправо или влево. 4.Иная рыбка плавает головой вниз или на боку, а то и переворачивается вверх брюшком.

5.Шимпанзе ежедневно устраивает новое ложе на дереве, потому что на воле никогда нигде по-другому не спит. 6.Залезает наверх и также располагается поудобнее на ветке. 7.В зоопарке им приходится жить по-новому. 8.Волей-неволей они постепенно с трудом приучаются спать на деревянных кроватях, но иногда

какая-нибудь из них начинает взволнованно кричать, цепляется за сетку и повисает на ней. 9.Но висеть ей неудобно. 10. И обезьянка, повисев, все-таки укладывается снова на отведенное ей место.

11. Сон – особое состояние покоя. 12. Каждый живой организм спит по-своему уникально и интересно. 13. Ученые еще много лет будут изучать его и каждый раз делать новые открытия.

Задания к тексту диктанта

1. Сколько предлогов в предложении №2? А) 1 Б) 2 В)3 Г)4
2. Из предложений №7-8 выпишите сочинительные союзы.
3. В предложении №5 определите часть речи у слова *по-другому*. А) существительное Б) местоимение В) предлог Г) наречие
4. Из 1 абзаца найдите и выпишите по одному словосочетанию, где слова связаны примыканием, согласованием и управлением.
5. Среди предложений 5-7 найдите и укажите номер того, которое имеет составное глагольное сказуемое.
6. Среди предложений 8-10 найдите и укажите номер того, которое является односоставным.

Итого: 8 баллов
8 баллов – «5»
7-6 баллов – «4»
5-4 балла – «3»
3 балла и менее – «2»

Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация

Вариант 1

А1. Какая пара слов является словосочетанием?

☐ 1) обогнал соперника ☐ 3) гром и молния
☐ 2) около стола ☐ 4) ёж колюч

А2. В каком предложении нет обстоятельства?

☐ 1) В Древней Руси книги ценились высоко.
☐ 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году.
☐ 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом.
☐ 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Не оставь меня, кум милый!
☐ 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки.
☐ 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
☐ 4) «А где мой товарищ?» – промолвил Олег.

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

☐ 1) Я сам матушка порядочный человек.
☐ 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои.
☐ 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку.
☐ 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.

(1)В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи. (2) Искусство прошедших веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам. (3)Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

С1. Докажите, что предложения (1)–(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация

Вариант 2

А1. Какая пара слов является словосочетанием?

☐ 1) тебе и мне ☐ 3) туча черна
☐ 2) водитель троллейбуса ☐ 4) между строк

А2. В каком предложении нет обстоятельства?

☐ 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции.
☐ 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа.
☐ 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах.
☐ 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи.
☐ 2) До того ль, голубчик было!
☐ 3) Летом в тайге всё прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды.
☐ 4) Отвечает Степан Парамонович: «А зовут меня Степаном Калашниковым».

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

☐ 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
☐ 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
☐ 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
☐ 4) Странный ваше превосходительство мне нынче сон снился.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

(1)Пение былин в древности сопровождалось игрой на гуслях. (2)Гусли – самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3)Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

С1. Докажите, что предложения (1)–(3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор

Вариант 1

А1. Каков способ образования слова «подоконник»?

☐ 1) приставочный
☐ 2) суффиксальный
☐ 3) бессуффиксный
☐ 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) заг..рится, вещ..вой
☐ 2) вып..рать, отб..рает
☐ 3) пр..добрый, пр..ветливый
☐ 4) от..скать, сверх..звестный

А3. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

☐ 1) прик..сновение, защ..щать
☐ 2) п..тёрка, р..кетный
☐ 3) изв..нить, гр..хотать
☐ 4) р..сток, л..сной

А4. В каком слове есть приставка ПОД-?

☐ 1) подарок
☐ 2) подкова
☐ 3) подержать
☐ 4) подруга

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

С1. Каково значение былин? (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор

Вариант 2

А1. Каков способ образования слова «бесполезный»?

☐ 1) приставочный
☐ 2) суффиксальный
☐ 3) бессуффиксный
☐ 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) пр..скакать, пр..крутить
☐ 2) без..нтересный, по..грать
☐ 3) забл..стеть, выж..гать
☐ 4) к..снуться, прил..гать

А3. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

☐ 1) посв..щение, подг..реть
☐ 2) в..сенний, т..лантливый
☐ 3) н..бесный, р..стительность
☐ 4) прил..скать, в..лнистый

А4. В каком слове есть приставка ОБ-?

☐ 1) обида
☐ 2) образ
☐ 3) обложка
☐ 4) обрить

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Былины изображали не только события героической обороны страны, но и дела повседневной жизни.

С1. Почему былины так называются? (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение: морфология и орфография

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) с соседн..м домом, удар по тем..ни
☐ 2) закле..м страницу, флаг ре..т
☐ 3) Алиса в Зазеркаль.., сказка о диком лебед..
☐ 4) моточ..к пряж..

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)добрый человек не(2)знает покоя, но винить не(3)кого: не(4)надо желать зла другим.

☐ 1) 1, 4
☐ 2) 1, 3, 4
☐ 3) 1, 2, 3, 4
☐ 4) 1, 3

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?

☐ 1) познаком..тесь, птич..и
☐ 2) пят..десят тысяч..
☐ 3) стаи туч.., улыбаеш..ся
☐ 4) от..езд, сем..сот

А4. В каком примере есть речевая ошибка?

☐ 1) ихние дела
☐ 2) самый тонкий
☐ 3) положи
☐ 4) пара носков

В1. Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные).

Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.

С1. В чём смысл пословицы, приведённой в задании В1? (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение: морфология и орфография

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) пояс на тали.., со врем..нем
☐ 2) на средн..м уровн..
☐ 3) вымо..м посуду, прогон..т зиму
☐ 4) синий платоч..к, нуждается в сочувстви..

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)легка доля одинокого человека: не(2)заходят к нему друзья, не(3)с кем словом перемолвиться, не(4)кому поплакаться.

☐ 1) 1, 2, 4
☐ 2) 1, 3, 4
☐ 3) 1, 4
☐ 4) 1, 2, 3, 4

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?

☐ 1) вертет..ся, взаимопомощ..
☐ 2) восем..сот, могуч..
☐ 3) не плач..те, об..ём
☐ 4) заботиш..ся, калач..

А4. В каком примере есть речевая ошибка?

☐ 1) взял у него
☐ 2) поезжай
☐ 3) килограмм яблок
☐ 4) самый искуснейший

В1. Выпишите из данного предложения собирательное числительное (сибирательные числительные).

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.

С1. В чём смысл пословицы, приведённой в задании В1? (Ответ должен быть полным.)

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

☐ 1) щука
☐ 2) счастье
☐ 3) рыжий
☐ 4) седьмой

А2. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

☐ 1) к..саться, зав..нтить
☐ 2) отр..сль, пеш..ход
☐ 3) подг..реть, л..ловый
☐ 4) л..довый, пот..плеть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) добав..те, раз..яснить
☐ 2) во..пылать, ра..мерить
☐ 3) ш..мпол, плащ..м
☐ 4) ц..ферблат, мельниц..

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

☐ 1) перемел..тся, с..рень
☐ 2) ф..олетовый, капа..т
☐ 3) с дальн..м пр..целом
☐ 4) н..чья, пр..одолеть

А5. Какое слово пишется через дефис?

☐ 1) (ярко)синий
☐ 2) (физ)культура
☐ 3) (не)сколько
☐ 4) (семь)сот

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.
☐ 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
☐ 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
☐ 4) «Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?» – спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)«Повести Белкина» пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

_____

В2. Из предложения (1) выпишите слово, образованное сложением.

_____

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

_____

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

_____

С1. Напишите, какие из «Повестей Белкина» А.С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 1

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

☐ 1) ложь
☐ 2) цель
☐ 3) шить
☐ 4) часть

А2. В каком ряду записаны только слова с безударными проверяемыми гласными корня?

☐ 1) расцв..тать, пос..литься
☐ 2) р..сти, пр..сти
☐ 3) выст..лить, п..чатать
☐ 4) м..ляр, ген..рал

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) и..править, во..вратить
☐ 2) ц..плёнок, с..грать
☐ 3) пред..юбилейный, бросат..ся
☐ 4) щ..лка, врач..м

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

☐ 1) каб..нет, пр..мерный
☐ 2) о прежн..м, н..чей
☐ 3) пр..кратить, прогон..м
☐ 4) трен..ровка, закута..мся

А5. Какое слово пишется через дефис?

☐ 1) (сорок)пятый
☐ 2) (дело)производство
☐ 3) (кое)кто
☐ 4) (ни)с чем

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

☐ 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
☐ 2) Дети нетерпеливо спрашивали: «Дедушка, что же было дальше?»
☐ 3) Теперь благослови мать, детей своих!
☐ 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4 и С1.

(1)В драме «Борис Годунов» Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис – умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

_____

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

_____

В3. Из предложения (3) выпишите слово, образованное сложением.

_____

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

_____

С1. Напишите, какие произведения А.С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

_____

_____

_____

_____

_____