

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
ГКОУ СО «СУВУ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ СО «СУВУ»

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург
2024г

Пояснительная записка.

История человечества продолжительна, и знать все о ней невозможно, но стремится к раскрытию ее тайн необходимо. Ведь прошлое имеет огромное значение для настоящего. Давно замечено, что история, как и любая другая наука, имеет свои особенности, развивается по определенным законам, которые учитывают все: от элемента случайности до причинно-следственной связи. Представление об ушедшем времени зачастую ошибочно. Выяснение и исправление ошибок – не сухая констатация факта, а сложный процесс проникновения в историю. Поэтому стремление познать прошлое, каким-либо образом попытаться спрогнозировать те или иные события, происходящие сегодня, но имевшие свои аналоги раньше, вызывает у ребят жажду поиска, неподдельный интерес и стремление применить полученные знания в наши, далеко не простые дни.

Программа «История в лицах» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации исторического, политологического, экономического, культурологического, географического характера. Учащиеся имеют все условия для общекультурного и личностного развития. Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности, что необходимо в будущем для личностной и социальной успешности. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся, а, следовательно, сделать обучение более интересным для них и, соответственно, получить более высокие результаты.

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы «История в лицах» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории, повышение познавательной активности, развитие продуктивного мышления.

В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи программы:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, формирование регулятивных функций включая функции саморегуляции;
- 4) развивать умения самостоятельно работать с исторической и в более широком плане социальной информацией, решать творческие задачи, совершенствовать познавательное и личностное развитие;

5) совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию, формировать коммуникативное и социальное развитие;

6) сформировать и закрепить мотивацию выбора истории и других гуманитарных предметов для последующего изучения в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.

7) умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Технология учебно-познавательной работы при изучении программы направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится метапредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Категория воспитанников

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «История в лицах» применима для разновозрастных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний (инвариантность содержания).

Рабочая развивающая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «История в лицах» рассчитана для усвоения содержания на 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Актуальность программы.

Определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы, связанные с формированием исторической личности и ее деятельностью, оказавшей существенное влияние на мировой ход истории.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность
- целостность
- объективность
- научность
- доступность для учащихся основной школы

Формы организации работы с обучающимися:

- обсуждение документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

. «круглый стол»

формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

По окончании изучения программы учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- определять результаты социально и личностно значимого характера;

Какие виды деятельности учащихся будут присутствовать?

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность

Самостоятельная работа учащихся (ее виды)

- создание презентаций;
- Исследовательская работа по источникам и документам;
- Сбор информации

Динамика интереса учащихся к программе:

Вводное и итоговое анкетирование, через составление диаграмм сравнения.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятие.		1
2	Лжедмитрий или царевич Дмитрий на троне?	Лекция с элементами беседы	1
3	Чем болел Иван Грозный	Лекция с элементами беседы. Практическая работа	1
4	Загадка Александра Невского	Проблемная беседа. Практикум-анализ Просмотр в/ф	2
5	Мистика в жизни и творчестве Ильи Репина	Лекция с элементами беседы, просмотр видеофрагментов	1
6	Тайна сибирского старца Федора Кузьмича	беседа Круглый стол	1
7	Кто убил Джона Кеннеди?	Круглый стол; Ролевая игра.	1
8	Действительно существовал Робин Гуд?	Семинар, просмотр видеофрагментов	1
9.	Загадка Уильяма Шекспира	Презентация, викторина	1
10.	Была ли сожжена Жанна д Арк?	Просмотр видеофрагментов, беседа с обсуждением документов	1
11.	Кем был на самом деле «Железная маска»	Лекция с элементами беседы, просмотр в/ф	2
12	«Анастасия» - дочь императора или самозванка?	Практическое занятие.	1
13	Незаконнорожденный на троне или загадка рождения Павла I	Экскурсия «Мозговой штурм»	2
14	Клеопатра: самая красивая женщина мировой истории?	лекция с обсуждением документов; беседа; просмотр видеофрагментов	2
15	Действительно ли существовал знаменитый поход Ивана Сусанина?	викторина. «круглый стол»	2
16	Дело Салтычихи	Проблемная беседа. Практикум-анализ	2
17	Был ли Н.В Гоголь захоронен заживо?	Семинар Экскурсия	2
18	Существует ли проклятие Тутанхамона?	лекция с обсуждением документов; беседа; просмотр видеофрагментов	2
19	Судьба княжны Таракановой	Беседа-презентация, просмотр видеофрагментов	2
20	Отчего умер Петр I?	Экскурсия, Круглый стол	2
21	Был ли убит Иосиф Сталин?	Проблемная беседа Презентации учащихся	2
22	Подведение итогов курса	Защита рефератов, Защита проектов	2

Итого:

34 часа

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Обсуждение целей и задач программы, знакомство с темами.

2. Тема1 : Лжедмитрий или царевич Дмитрий на троне?

15 мая 1591 года в Угличе погиб при загадочных обстоятельствах царевич Дмитрий, а через 11 лет в России появляется человек, объявивший себя чудом спасшемся царем. Действительно ли был убит царевич или самозванец решил управлять страной?

3. Тема№2: Чем болел Иван Грозный?

Что известно о последнем дне жизни Ивана Грозного? Со слов очевидцев мы знаем, что в день смерти, утром, он почувствовал некоторое облегчение от болезни, принял ванную и сел играть в шахматы. От чего же умер царь Иван? Отравление ртутью, отложение солей, злокачественная опухоль, отравление мышьяком, болезнь сифилисом??? Все версии имеют обоснования

4. Тема№3:Загадка Александра Невского

О князе Новгородском Александре Ярославовиче Невском с уважением рассказывает история, церковь причислила его к лику Святых. Столетия назад Русь столкнулась с проблемой поиска своего места в споре Запада и Востока . В таких условиях Александр Невский решился на союз с Востоком.

Просмотр видеофрагментов из к/ф «Иван Грозный»

5. Тема№4: Мистика в жизни и творчестве Ильи Репина

О великом русском художнике Илье Репине, казалось бы, все уже сказано, в 2005 году исполнилось 75 лет со дня смерти художника. Но до сих пор неожиданно открываются новые факты, появляются новые трактовки картин.

6. Тема№5: Тайна сибирского старца Федора Кузьмича

Так велико желание видеть на вершине власти идеального правителя, царя доброго, а лучше – праведного, и так их было мало в истории, что в каждом историческом персонаже пытаются найти заветный облик. И вот оказывается, что эти чаяния не напрасны, что в России есть святой, чья судьба для христианского мира уникальна. Им был император Александр I – благословенный, как звали его в народе.

7. Тема№6: Кто убил Джона Кеннеди?

В 1963 году убийство Джона Кеннеди потрясло весь мир. Ни одно из событий американской истории не вызвало такого количества публикаций и страстных споров. До сегодняшнего дня убийство президента США содержит несколько неразрешенных вопросов. Действительно ли

убийца был один, на самом деле Харви Освальд был убийцей. В чем заключается причина убийства?

Семинар № 1 «Кто убил Джона Кеннеди?». Учащиеся защищают заранее подготовленные ими работы (рефераты, доклады, сообщения) по данной теме.

8. Тема№7: Действительно существовал Робин Гуд?

Благородный грабитель из Ноттингемского леса-персонаж, известный на протяжении многих столетий. О его жизни повествуют баллады, пьесы, романы. Положительный герой, мужественный борец, разбойник с добрым сердцем- действительно ли он реальный персонаж истории или вымышленный герой?

9. Тема№8: Загадка Уильяма Шекспира.

В 1564 г. в скромном городке Стратфорд-на-Эйвоне, что в 140 км к северо-западу от Лондона, в семье мастера, зарабатывавшего на жизнь изготовлением перчаток, родился сын. Повзрослев, он отправился из отчего дома в британскую столицу, стал актёром, потом и пайщиком своей знаменитой театральной труппы. Меж сценическими хлопотами обзавёлся супругой, старше его на восемь лет, и тремя детьми. На немалые по тем временам деньги скупал земельные участки на родине, где и скончался в 1616 г. Нам этот человек известен под именем «Уильям Шекспир».

10. Тема№9: Была ли сожжена Жанна д'Арк?

А вот ещё одно свидетельство, не менее впечатляющее, — отрывок из газеты «Парижский обыватель» 1431 г.: «Вскоре пламя добралось до неё и спалило её платье, потом огонь стал лизать её сзади, и все присутствующие увидели её совершенно нагую, так что никаких сомнений у толпы не было. Когда же люди в досталь насмотрелись на то, как она умирает, привязанная к столбу, палач прибавил огня; пламя, точно неистовый зверь, набросилось на её брэнную плоть и поглотило целиком, не оставив от неё ничего, кроме кучки пепла».

Самозванка или настоящая графиня Армуазская?

11. Тема№10. Кем был на самом деле «Железная маска»

«Железная Маска, без сомнения, был братом — старшим братом — Людовика XIV, мать которого обладала тем особо тонким вкусом, о котором говорит Вольтер, по отношению к тонкому белью. После того, как я прочитал об этом в мемуарах той эпохи, пристрастие королевы напомнило мне ту же самую склонность у Железной Маски, после чего я окончательно перестал сомневаться в том, что это был её сын, в чём меня уже давно убеждали все другие обстоятельства...»

12. Тема№11: «Анастасия» - дочь императора или самозванка?

Почти незамеченным прошло столетие младшей дочери Николая II Анастасии. Оно и понятно. За свою короткую жизнь великая княжна ничем особенным отличиться не успела. Но ее имя стало в XX веке легендарным благодаря фильмам, книгам. Спасибо за это нужно сказать женщине, которая около 60 лет выдавала себя за великую княжну. Тайна ее происхождения ушла вместе с ней в могилу, но достижения современной науки развеяли красивую легенду.

13. Тема№12: Незаконнорожденный на троне или загадка рождения Павла I

Любопытное человечество всегда привлекали тайны, тем более если они касались императорского двора. К таким тщательно оберегаемым тайнам всегда принадлежал секрет истинного происхождения некоторых коронованных особ, скрывающих настоящую «голубизну» их крови. Одной из тайн рождения является тайна Павла I. Кто был кровный отец императора?

Петр III или один из фаворитов Екатерины Великой?

14. Тема№13: Клеопатра: самая красивая женщина мировой истории?

Не только в фильмах, но и в жизни тысячи мужчин были очарованы привлекательностью Клеопатры. Эта женщина прельстила даже Великих римских полководцев. Многочисленные портреты пытались передать прекрасные черты ее лица, но миф о красоте Клеопатры не имеет под собой никаких обоснований. Так ли это? Что об этом говорят современники и современная наука?

15. Тема№14: Действительно ли существовал знаменитый поход Ивана Сусанина?

Советский энциклопедический словарь 1964 года отзывается об этой личности со всем уважением: Сусанин Иван Осипович (ум. 1613 году)

Крестьянин с. Костромского, замученный польскими интервентами, отряд которых он завел в непроходимую лесную глушь. Современные историки предполагают, что вся эта история, выдуманная от начала и до конца.

16. Тема№15: Дело Салтычихи

Хроника царствования первых лет Екатерины II богата описаниями уголовных процессов, связанных с массовыми истязаниями и убийствами помещиками своих крепостных. Особняком в этих процессах стоит «Дело Салтычихи»- московской дворянки, умертвившей около 140 тысяч человек.

17. Тема№16: Был ли Н.В Гоголь захоронен заживо?

Николай Васильевич Гоголь. Легенда, связанная с его смертью, заставляет содрогнуться: похороненный заживо, в состоянии летаргического сна. Почему при вскрытии гроба не обнаружили черепа, почему Андрей Вознесенский написал стихотворение:

Вскройте гроб и застыньте в снегу.

Гоголь, скорчась, лежит на боку.

Вросший ноготь прорвал сапогу.

Семинар № 2 «Действительно ли Н.В Гоголь был захоронен заживо?». Учащиеся защищают заранее подготовленные ими работы (рефераты, доклады, сообщения) по данной теме.

18. Тема№17: Существует ли проклятие Тутанхамона?

30 ноября 1922 года вся Британия узнала сенсационное известие, Говард Картер обнаружил гробницу египетского фараона Тутанхамона. Великая маска мумии Тутанхамона из золота и лазурита стала самой известной находкой в истории археологических раскопок. Но вскоре поползли зловещи слухи о том, что люди, имевшие отношение к изучению гробницы или находившиеся рядом, умирают один за другим.

19. Тема№18: Судьба княжны Таракановой.

Самой романтической легендой стала судьба княжны Таракановой — дочери Елизаветы и Разумовского. В этой легенде переплелись истории, по крайней мере, двух женщин, выступавших под этим именем. Одна из них, Августа Тараканова, более известна под именем инокини Досифеи, вторая — легендарная красавица Елизавета Тараканова, запечатлённая на хрестоматийной картине К. Флавицкого.

20. Тема№19: Отчего умер Петр I?

Последние два месяца Петр I спал очень мало. Первое время он неподвижно лежал в постели под белой буркой, глаз не раскрывал, полагал, что удастся еще подремать, но по прошествии недели понял- началась бессонница с сопровождением болей. Петр Великий умер на шестом десятке. Перед своей смертью очень сильно болел. Чем же болел первый император России?

21. Тема№20: Был ли убит Иосиф Сталин?

Смерть Иосифа Сталина является одной из самых интригующих загадок XX в. Хотя по официальной версии она была естественной, многие её обстоятельства выглядят слишком странными, чтобы вписываться в эту версию

22. Подведение итогов курса.

Учащиеся выбирают наиболее заинтересованную их тему и пишут по данной теме реферат, защита данного реферата сопровождается показом электронных презентаций.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные универсальные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством воспитателя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения,
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Примерная тематика итоговых рефератов, проектов и презентаций:

Убийство царевича Дмитрия

Болезни и смерть Ивана Грозного

Александр Невский отношения с востоком и Западом

Робин Гуд: реальность или миф?

Разгадка творчества Ильи Репина

Жизнь и деятельность старца Федора Кузьмича

Убийство Джона Кеннеди

Осталась ли в живых дочь императора Николая – Анастасия

Кровный отец императора Павла

Действительно ли Клеопатра отличалась небывалой красотой

Иван Сусанин: реальность или миф?

Расправы Дарьи Салтыковой

Причины смерти Н.В. Гоголя

Существует ли проклятие Тутанхамона

Болезни Петра Великого, причина смерти.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Валишевский, К. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.
2. Вурста, Н. И., Саяпин, В.В. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.
3. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.
4. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.
5. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.
6. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.
7. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.
8. Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., 1990.
9. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. Мультимедийное пособие. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
10. Чернова, М. Н. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) - Айрис-Пресс, 2007. – 240 с.
11. Непомнящий, Н.Н. 100 великих загадок истории.- М.:Вече, 2010-480 с.
12. Б.И. Гутберлет. 50 великих заблуждений.- Кэпитал Трейд Компания, 2010.-256с.
13. А. Козаченко. Последнее царствование XVIII века.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-238с.
14. А. Козаченко. Тайны смутного времени.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-256с.
15. А. Козаченко. XX век: Загадки, версии, гипотезы.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-256с.

Список использованной литературы:

1. Б.И. Гутберлет. 50 великих заблуждений.- Кэпитал Трейд Компания, 2010.-256с.
2. А. Козаченко. Последнее царствование XVIII века.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-238с.
3. А. Козаченко. Тайны смутного времени.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-256с.
4. А. Козаченко. XX век: Загадки, версии, гипотезы.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.-256с.
5. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.

6. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.
5. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.
7. Непомнящий, Н.Н. 100 великих загадок истории.- М.:Вече, 2010-480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://murzim.ru/jenciklopedii/100-velikih-zagadok-istorii/>

http://testmain.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/learn/virtual-academy/virtual_academy/

http://www.spbmuseum.ru/museum_for_kids/

http://mycelebrities.ru/publ/zagadki_istorii/126-1