

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
ГКОУ СО «СУВУ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ СО «СУВУ»

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной детальной «Краеведение» составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования ГКОУ СО СУВУ г. Екатеринбурга

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И. Алексеев учебник географии. Курс рассчитан на 34 ч., 1 час в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> - <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i> - <i>этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.</i> - <i>осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</i> - <i>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</i> - <i>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • умения управлять своей познавательной деятельностью; • умение организовывать свою деятельность; • определять её цели и задачи; • выбирать средства и применять их на практике; • оценивать достигнутые результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

<ul style="list-style-type: none"> Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); 	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. пределять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; географические особенности природы Урала; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством региона; составлять краткую географическую характеристику территории Урала на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления первичные навыки использования 	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как

<p>территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; • основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; • первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации; • начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. 	<p><i>планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</i> - <i>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</i> - <i>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</i> - <i>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</i> - <i>формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</i> <p style="text-align: right;">5</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Географическое положение Урала, Свердловской области, своего села.

Физико-географические объекты (соседние), субъекты федерации и их положение, условность и подвижность границ.

Распределение тепла на поверхности Земли, его зависимость от угла падения солнечных лучей. Среднесуточные, среднемесячные и среднегодовые температуры. Амплитуда. Ветер, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления. Направление и сила ветра. Виды осадков. Типы облаков.

Литосфера. Строение земной коры. Главные формы рельефа. Разнообразие форм

рельефа. Виды залегания горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Богатство, разнообразие, уникальность полезных ископаемых Урала, Свердловской области. Способы их использования. Использование местных видов ископаемых. План местности. Масштаб, виды масштабов. Чтение и использование плана. Условные знаки. Ориентирование на местности. Азимут. Стороны горизонта. Определение направлений и расстояний.

Способы изображения поверхности Земли. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.

Выветривание (эрозия): ветровая, водная. Влияние деятельности человека на поверхность Земли.. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Подземные воды. Использование вод суши, виды загрязнения. Мировой круговорот воды. Реки: исток, речная долина, устье, речная система, водораздел, режим, характер и питание рек. Водные ресурсы: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водохранилища. Использование вод суши. Источники загрязнения вод суши, виды загрязнения. Мероприятия по охране и предупреждению загрязнения вод. Описание «путешествия» капельки воды по большому круговороту воды из своего населённого пункта. Движение воды в океане, атмосфере, литосфере. Видовой состав водных животных и растений своей местности. Охрана растительного и животного мира.

Распределение тепла на поверхности Земли, его зависимость от угла падения солнечных лучей. Среднесуточные, среднемесячные и среднегодовые температуры. Амплитуда.

Распределение влаги по поверхности Земли. Виды осадков. Влажность воздуха. Облачность. Типы облаков: кучевые, слоистые, перистые.

Элементы погоды, их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Типы погоды. Приметы. Сезонность. Ветер и его зависимость от атмосферного давления. Направление и сила ветра. Типы воздушных масс, условия их формирования.

Биосфера, распространение растений и животных на Земле, особенности распространения живых организмов на суше.

Особенности основных видов местных лишайников, их значение.

Особенности основных видов местных грибов, их значение. Правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые местные виды.

Особенности основных видов местных водорослей, их значение.

Особенности видового состава местных видов мхов и папоротников, их значение.

Особенности видового состава местных видов голосеменных растений, их значение.

Особенности видового состава местных видов покрытосеменных растений, их значение.

Взаимосвязь организмов в природном комплексе, компоненты природного комплекса, влияние человека на ПК.

Взаимосвязь организмов в природном комплексе, компоненты природного комплекса, влияние человека на ПК.

Редкие и охраняемые растения и животные Урала. Охрана растительного и животного мира на Земле.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела).	Кол-во часов.	Планируемые результаты обучения
1	Введение.	5	Знать: географическое положение Урала, области, села. Границы родного края, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, рельеф, горные породы, основные формы рельефа, полезные ископаемые и их использование, подземные воды, меры по их бережному использованию и охране, методы изучения Земли. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, применять к местным условиям.
2	План местности.	5	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, карта, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности; определять по карте расстояния и направления. Определять по плану: абсолютные высоты и глубины точек земной поверхности.
3	Литосфера.	5	Знать: понятия литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; основные формы рельефа. Объяснять: образование гор и равнин, влияние рельефа на жизнь человека; изменения земной поверхности под влиянием человека; описывать: горы и равнины по типовому плану. Уметь: определять горные породы своей местности.
4	Гидросфера.	5	Знать: состав гидросферы, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять ГП объектов гидросферы, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа. Называть и показывать: направление течения реки.

5	Атмосфера.	5	Называть и показывать: причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение тепла и света по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать: погоду и климат своей местности.
6	Особенности растительного и животного мира Свердловской области.	10	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: понятие природный комплекс, взаимосвязь природных оболочек Земли и компонентов природы в природном комплексе, воздействие организмов на земные оболочки.
	Итого:	35	

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Основные элементы содержания.
Введение (5 ч.)		
1	Географическое положение Урала, Свердловской области, своего села.	Географическое положение Урала, Свердловской области, своего села. Чтение и использование карт.
2	Границы родного края, их условность, подвижность.	Физико-географические объекты (соседние), субъекты федерации и их положение, условность и подвижность границ. Чтение и использование карт.
3	Наблюдения за высотой Солнца, погодой, сезонными изменениями.	Распределение тепла на поверхности Земли, его зависимость от угла падения солнечных лучей. Среднесуточные, среднемесячные и среднегодовые температуры. Амплитуда. Ветер, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления. Направление и сила ветра. Виды осадков. Типы облаков.
4	Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использование и охрана.	Литосфера. Строение земной коры. Главные формы рельефа. Разнообразие форм рельефа. Виды залегания горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Гидросфера. Подземные воды. Использование вод суши, виды загрязнения.
5	Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.	Богатство, разнообразие, уникальность полезных ископаемых Урала, Свердловской области. Способы их использования. Использование местных видов ископаемых.
План местности (5 ч.)		
6	План участка местности. Условные знаки плана местности.	План местности. Масштаб, виды масштабов. Чтение и использование плана. Условные знаки.
7	Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут.	Ориентирование на местности. Азимут. Стороны горизонта. Чтение и использование плана.
8	Определение на местности расстояний, азимутов, направлений.	Ориентирование на местности. Азимут. Стороны горизонта. Определение направлений и расстояний.
9	Построение плана школьного двора.	Способы изображения поверхности Земли. Способы картографического изображения. Составление плана школьного двора.
10	Топографический диктант.	
Литосфера (5 ч.)		

11	Горные породы Свердловской области.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Движения земной коры. Землетрясения, вулканизм. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Виды залегания горных пород. Чтение и использование карт.
12	Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод и человека.	Выветривание (эрозия): ветровая, водная. Влияние деятельности человека на поверхность Земли.
13	Определение горных пород своей местности.	Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Полезные ископаемые и их использование.
14	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Литосфера. Строение земной коры. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.
15	Литосфера Свердловской области.	Литосфера. Строение земной коры. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.
Гидросфера (5 ч.)		
16	Реки Свердловской области, своей местности.	Мировой круговорот воды. Реки: исток, речная долина, устье, речная система, водораздел, режим, характер и питание рек. Чтение и использование карт.
17	Водные ресурсы области.	Водные ресурсы: реки, озёра, болота, подземные воды, искусственные водохранилища. Использование вод суши.
18	Источники загрязнения вод, меры по их охране.	Источники загрязнения вод суши, виды загрязнения. Мероприятия по охране и предупреждению загрязнения вод.
19	«Путешествия» капельки по большому круговороту воды.	Мировой круговорот воды. Описание «путешествия» капельки воды по большому круговороту воды и своего населённого пункта. Движение воды в океане, атмосфере, литосфере.
20	Изучение флоры и фауны водоёма.	Видовой состав водных животных и растений своей местности. Охрана растительного и животного мира.
Атмосфера (5 ч.)		
21	Температура воздуха.	Распределение тепла на поверхности Земли, его зависимость от угла падения солнечных лучей. Среднесуточные, среднемесячные и среднегодовые температуры. Амплитуда. Чтение и использование карт.
22	Атмосферные осадки.	Распределение влаги по поверхности Земли. Виды осадков.

		Влажность воздуха. Типы облаков. Чтение и использование карт.
23	Погода, причины её изменений.	Элементы погоды, их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения

		за погодой. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Типы погоды. Приметы.
24	Особенности времён года своей местности.	Сезонность. Времена года. Среднемесячные и среднегодовые температуры. Амплитуда. Виды осадков. Ветер и его зависимость от атмосферного давления. Направление и сила ветра. Типы воздушных масс, условия их формирования.
25	Наблюдения за облаками и облачностью.	Влажность воздуха. Облачность. Типы облаков: кучевые, слоистые, перистые.
	Особенности растительного и животного мира Свердловской области (10 ч.)	
26	Особенности видового состава лишайников.	Биосфера, распространение растений и животных на Земле, особенности распространения живых организмов на суше. Особенности основных видов местных лишайников, их значение.
27	Особенности видового состав грибов.	Особенности основных видов местных грибов, их значение. Правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые местные виды.
28	Особенности видового состава водорослей.	Особенности основных видов местных водорослей, их значение.
29	Особенности видового состава мхов и папоротников.	Особенности видового состава местных видов мхов и папоротников, их значение.
30	Особенности видового состава голосеменных.	Особенности видового состава местных видов голосеменных растений, их значение.
31	Особенности видового состава покрытосеменных.	Особенности видового состава местных видов покрытосеменных растений, их значение.
32	Развитие и смена растительных сообществ.	Взаимосвязь организмов в природном комплексе, компоненты природного комплекса, влияние человека на ПК.
33	Взаимодействие растений с другими организмами.	Взаимосвязь организмов в природном комплексе, компоненты природного комплекса, влияние человека на ПК.
34	Редкие и охраняемые виды флоры и фауны.	Редкие и охраняемые растения и животные Урала. Охрана растительного и животного мира на Земле.
35	Обобщающее занятие.	

