Министерство образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
ГКОУ СО «СУВУ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ СО «СУВУ»

Протокол № 1
от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности директора
ГКОУ СО «СУВУ»
_____С.С. Диденко

Приказ № 201-ОД
от 28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

6 КЛАСС

(Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными арушениями)

Вариант 1

Педагог-психолог
Балакина Евгения Валерьевна

Екатеринбург

Подписано цифровой подписью: Диденко Светлана Сергеевна
DN: cn=Диденко Светлана Сергеевна, o=ГКОУ СО "СУВУ", ou=Исполняющий обязанности директора, email=bakhtinass@124ural.ru, c=RU
Дата: 2026.10.14 16:06:19 +05'00'

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО, Вариант 1). Курс направлен на систематическое исправление и сглаживание дефектов психического развития, присущих подросткам с легкой умственной отсталостью, а также на успешную социально-психологическую адаптацию в образовательной среде и социуме.

Особенности подросткового периода у обучающихся с умственной отсталостью в 6 классе характеризуются выраженным дисбалансом между физиологическим созреванием и социальной зрелостью, усугубленным инертностью психических процессов, низкой критичностью мышления и слабостью эмоционально-волевой саморегуляции. Психокоррекционный курс выступает в качестве связующего звена, позволяющего компенсировать данные дефициты через целенаправленное развитие познавательного и эмоционально-личностного базиса.

2. Цель и задачи курса

Цель курса — обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, направленного на коррекцию дефицитов познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, а также формирование социально-адаптивных навыков, способствующих минимизации дезадаптивных проявлений в условиях обучения в 6 классе.

Задачи курса:

- **Коррекционно-познавательные:** Развитие и совершенствование базовых высших психических функций (устойчивость, концентрация и переключение внимания, зрительно-слуховая память, пространственная ориентация).
- **Коррекционно-мыслительные:** Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, элементарное сравнение, группировка, классификация по наглядному образцу).
- **Эмоционально-волевые:** Развитие эмоционального гнозиса (распознавание собственных эмоций и чувств окружающих), снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование навыков самоконтроля и волевого усилия при выполнении инструкций.

• **Коммуникативно-адаптивные:** Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, развитие вербальных и невербальных средств коммуникации, преодоление импульсивного или замкнутого поведения.

3. Особенности построения курса

Курс спроектирован с опорой на принципы системности, доступности и практико-ориентированной направленности. Программа рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю, продолжительность каждого — 35-40 минут в зависимости от психофизического состояния ребенка).

Структура типичного психокоррекционного занятия включает три компонента:

• Вводная часть (ритуал приветствия, разминка, кинезиологические упражнения для активизации межполушарного взаимодействия и настройки на совместную деятельность).

• Основная часть (комплекс коррекционно-развивающих упражнений, дидактические игры, элементы психогимнастики, арт-терапевтические техники, направленные на проработку темы занятия).

• Заключительная часть (релаксационные упражнения, подведение итогов, экспресс-диагностика эмоционального состояния в конце занятия, ритуал прощания).

4. Виды деятельности, обусловленные особыми образовательными потребностями

Учитывая особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (замедленный темп усвоения информации, потребность в постоянной визуализации, фрагментарность восприятия), осмысление содержания курса обеспечивается через следующие специализированные виды деятельности:

• деятельность, опирающаяся на использование реальных предметов, муляжей, пиктограмм, графических схем и пошаговых визуальных алгоритмов действий.

• моделирование типичных бытовых и школьных коммуникативных ситуаций, направленное на отработку алгоритмов поведения в конфликте, при знакомстве, обращении за помощью.

• выполнение специализированных графомоторных и пространственно-ориентированных упражнений (лабиринты, корректурные пробы, графические диктанты).

- выражение внутренних переживаний и освоение способов саморегуляции через рисование, песочную терапию, пластилинографию и прослушивание терапевтических аудиозаписей.
- чередование умственной нагрузки с физическими паузами, упражнениями на мышечную релаксацию и дыхательной гимнастикой для предотвращения переутомления.
-

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

Программа структурирована в 4 ключевых взаимосвязанных тематических блока:

Блок 1. Психологический мониторинг (4 часа). Диагностика уровня сформированности познавательных и эмоционально-личностных процессов в начале учебного года (входная) и в конце (итоговая) для отслеживания динамики развития. Оценка адаптационного потенциала подростка.

Блок 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (22 часа). Развитие устойчивости, концентрации, объема и переключения внимания (работа со сложными корректурными пробами, таблицами Шульте). Развитие опосредованной зрительной и слуховой памяти, умения использовать простые мнемотаблицы. Коррекция аналитико-синтетической деятельности: операции сравнения предметов по существенным признакам, простая классификация, выявление причинно-следственных связей по наглядным сюжетным рядам картинок.

Блок 3. Эмоционально-волевая сфера и основы саморегуляции (22 часа). Дифференциация базовых эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, страх, удивление, обида). Изучение телесных проявлений эмоций. Формирование приемов самообладания и снижения психоэмоционального напряжения (дыхательные техники, мышечная релаксация по Якобсону). Развитие умения адекватно выражать свои чувства социально приемлемыми способами.

Блок 4. Коммуникативная сфера и социальная адаптация (20 часов). Освоение правил конструктивного общения. Развитие умения слушать собеседника, не перебивая, задавать простые вопросы. Изучение правил поведения в конфликтных ситуациях и способов их мирного разрешения. Отработка этикетных форм общения в социуме (магазин, транспорт, больница). Формирование адекватной самооценки и чувства принадлежности к школьному коллективу.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика 6 класса, члена школьного коллектива; принятие новой возрастной роли подростка.
- Владение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся школьном и бытовом пространстве.
- Способность к пониманию эмоциональных состояний окружающих людей (эмпатия на доступном уровне) и проявлению доброжелательности.
- Сформированность внутренней мотивации к выполнению заданий педагога-психолога, стремление к завершению начатой деятельности.
- Освоение элементарных социально ценных поведенческих стереотипов, минимизирующих проявления агрессии или вербального негативизма.

Предметные (курсовые) результаты:

Предметные результаты освоения курса формулируются с учетом дифференцированного подхода и разделяются на два уровня:

Минимальный уровень: Способность удерживать внимание на однородной задаче в течение 10-12 минут под контролем взрослого; умение запоминать до 4-5 наглядных объектов; способность классифицировать предметы по одному явному признаку (цвет, форма) с опорой на наглядный образец; умение назвать базовые эмоции по пиктограммам; готовность выполнять простые инструкции психолога.

Достаточный уровень: Удержание концентрации внимания при выполнении заданий до 15-20 минут с элементами самостоятельного контроля; запоминание 5-7 зрительных / слуховых стимулов с применением элементов смысловой группировки; способность классифицировать и обобщать предметы по двум признакам одновременно; умение самостоятельно вербализовать свое текущее эмоциональное состояние, применять изученные дыхательные техники саморегуляции в стрессовой ситуации.

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, традиционная пятибалльная система оценивания в рамках данного курса не применяется во избежание дополнительного психотравмирующего фактора. Оценка носит качественный, безотметочный характер и базируется на сравнении достижений ребенка исключительно с его собственными прошлыми результатами (принцип индивидуального прогресса).

Инструменты мониторинга:

- Входной (сентябрь) и итоговый (май) диагностический срезы с использованием стандартизированных адаптированных методик.
- Фиксация параметров активности, утомляемости, эмоциональных реакций и степени самостоятельности при выполнении упражнений на каждом занятии.
- По итогам полугодия и года составляется развернутая психолого-педагогическая характеристика, отражающая динамику развития высших психических функций и уровень социально-эмоциональной адаптации подростка.
-

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Дифференцирование видов деятельности обучающегося	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Входная диагностика: познавательная сфера	Изучение особенностей памяти, внимания и мышления на начало учебного года.	Выполнение простых тестов под руководством педагога.	Самостоятельное выполнение диагностических проб с соблюдением временного лимита.
2	Входная диагностика: эмоциональная сфера	Оценка уровня тревожности, самооценки и адаптационных возможностей в 6 классе.	Ответы на вопросы, выбор карточек-эмоций с помощью психолога.	Заполнение простых опросников, вербализация эмоционального самочувствия.
3	Устойчивость внимания. Корректурная проба	Освоение способов длительного сосредоточения на графическом материале.	Вычеркивание одного заданного символа по образцу в течение 5 минут.	Поиск и вычеркивание двух символов с чередованием в течение 10 минут.
4	Концентрация внимания. Таблицы Шульте	Формирование навыков быстрого нахождения зрительных стимулов.	Поиск чисел от 1 до 10 на упрощенных числовых матрицах.	Работа с полными таблицами Шульте (1-25) на скорость с фиксацией взгляда.
5	Распределение внимания. Двойные задачи	Развитие умения одновременно выполнять два простых действия.	Прослушивание текста с параллельным постукиванием карандашом по столу.	Счет вслух с одновременным рисованием простых геометрических фигур.
6	Переключение внимания. Графический	Отработка навыков быстрого изменения направления и	Копирование узора по клеточкам с постоянной	Самостоятельное выполнение графического

	диктант	характера действий.	помощью взрослого.	диктанта под диктовку психолога.
7	Объем внимания. Зрительные матрицы	Расширение пространственного диапазона восприятия графических единиц.	Фиксация и называние 3 предметов за короткий промежуток времени.	Запоминание и воспроизведение расположения 5-6 точек на квадратной сетке.
8	Зрительная память. Метод узнавания	Развитие процессов сохранения и воспроизведения зрительных образов.	Узнавание 3-4 знакомых картинок среди отвлекающих стимулов.	Воспроизведение точного расположения 6 картинок после кратковременного показа.
9	Слуховая память. Механическое запоминание	Развитие аудиального восприятия и удержания последовательностей.	Повторение цепочки из 4 изолированных слов сразу после прослушивания.	Запоминание ряда из 6-7 слов, сохранение порядка их воспроизведения.
10	Смысловая память. Метод ассоциаций	Обучение использованию опорных логических связей для запоминания.	Выбор картинки, подходящей к названному слову, с подсказкой психолога.	Самостоятельный подбор смысловых пар «слово-картинка» для воспроизведения текста.
11	Пространственная память. Схемы движения	Формирование пространственных представлений в памяти.	Повторение маршрута движения по комнате вслед за психологом.	Воспроизведение схемы пути на листе бумаги по памяти после демонстрации.
12	Долговременная память. Актуализация опыта	Активизация следов памяти через временные промежутки.	Вспоминание сюжета сказки по опорным иллюстрациям.	Пересказ содержания занятия, прошедшего несколько дней назад, по вопросам.
13	Анализ и синтез. Разрезные картинки	Развитие умения собирать целое из частей на предметном материале.	Сборка целого изображения предмета из 4-5 частей прямоугольной формы.	Сборка сюжетной картинки из 6-8 частей со сложной конфигурацией разреза.
14	Сравнение предметов. Выделение признаков	Формирование операции сопоставления объектов по свойствам.	Нахождение явных отличий между двумя похожими предметами.	Выделение сходств и различий объектов по существенным и скрытым признакам.
15	Классификация предметов. Родо-	Развитие способности	Раскладывание картинок на 2	Самостоятельная классификация

	видовые связи	объединять объекты в группы.	группы (одежда, обувь) по готовым маркерам.	предметов по 3-4 категориям с объяснением.
16	Исключение предметов. «Четвертый лишний»	Формирование навыка вычленения объекта, не подходящего по логике.	Нахождение лишнего предмета на основе явных признаков (цвет, размер).	Исключение понятия с вербальным обоснованием принципа исключения.
17	Логические закономерности. Ряды	Развитие умения находить правило чередования объектов.	Продолжение простого ряда (круг-квадрат-круг) по наглядному шаблону.	Установление правила и заполнение пропущенного звена в двухмерной матрице.
18	Причинно-следственные связи. Сюжетные картинки	Развитие понимания временной и логической последовательности событий.	Выстраивание цепочки из 3 картинок с явно выраженным сюжетом.	Разложение и описание серии из 4-5 картинок с установлением скрытых причин.
19	Устойчивость внимания. Корректурная проба (Закрепление)	Освоение способов длительного сосредоточения на графическом материале.	Вычеркивание одного заданного символа по образцу в течение 5 минут.	Поиск и вычеркивание двух символов с чередованием в течение 10 минут.
20	Концентрация внимания. Таблицы Шульте (Закрепление)	Формирование навыков быстрого нахождения зрительных стимулов.	Поиск чисел от 1 до 10 на упрощенных числовых матрицах.	Работа с полными таблицами Шульте (1-25) на скорость с фиксацией взгляда.
21	Распределение внимания. Двойные задачи (Закрепление)	Развитие умения одновременно выполнять два простых действия.	Прослушивание текста с параллельным постукиванием карандашом по столу.	Счет вслух с одновременным рисованием простых геометрических фигур.
22	Переключение внимания. Графический диктант (Закрепление)	Отработка навыков быстрого изменения направления и характера действий.	Копирование узора по клеточкам с постоянной помощью взрослого.	Самостоятельное выполнение графического диктанта под диктовку психолога.
23	Объем внимания. Зрительные матрицы (Закрепление)	Расширение пространственного диапазона восприятия графических единиц.	Фиксация и называние 3 предметов за короткий промежуток времени.	Запоминание и воспроизведение расположения 5-6 точек на квадратной сетке.

24	Зрительная память. Метод узнавания (Закрепление)	Развитие процессов сохранения и воспроизведения зрительных образов.	Узнавание 3-4 знакомых картинок среди отвлекающих стимулов.	Воспроизведение точного расположения 6 картинок после кратковременного показа.
25	Эмоция «Радость». Мимика и пантомимика	Знакомство с проявлениями радости, конструирование положительного фона.	Повторение улыбки по зеркалу, узнавание радостного лица на фото.	Описание ситуаций, вызывающих радость; демонстрация эмоции в пантомиме.
26	Эмоция «Грусть». Понимание состояний	Изучение причин возникновения грусти и способов поддержки.	Выбор пиктограммы грусти среди других, раскрашивание «грустного» персонажа.	Умение вербализовать причины грусти, подбор слов утешения для товарища.
27	Эмоция «Гнев». Безопасное выражение	Ознакомление с проявлениями злости, отработка приемлемой разрядки.	Разрывание листа бумаги, лепка «комка злости» из пластилина.	Применение техник «стаканчик для крика», «подушка для битья», самоанализ.
28	Эмоция «Страх». Преодоление барьеров	Коррекция детских страхов, снижение тревожности.	Рисование своего страха с последующим закрашиванием или уничтожением.	Сочинение позитивного финала истории про испуганного персонажа.
29	Эмоция «Удивление» и «Обида»	Различение сложных социальных и реактивных эмоций.	Дифференциация пиктограмм обиды и удивления по выражению глаз и рта.	Моделирование ситуаций обиды, обсуждение способов прощения.
30	Телесные маркеры эмоций. Мой организм	Формирование осознания физических проявлений чувств.	Показ на схеме человека, где «живет» страх или гнев (сердце, руки).	Описание мышечных ощущений (сжатие кулаков, напряжение шеи) при злости.
31	Мышечная релаксация. «Упрямый ослик»	Снятие общего мышечного тонуса через чередование напряжения.	Повторение движений за психологом по принципу «сильно сжал - отпустил».	Самостоятельное расслабление групп мышц по вербальной команде.
32	Дыхательные техники. «Воздушный шарик»	Освоение приемов экспресс-успокоения через регуляцию дыхания.	Надувание мыльных пузырей или воображаемого шара для удлинения	Применение техники дыхания «по квадрату» (вдох-задержка-

			выдоха.	выдох-задержка).
33	Визуализация. «Мой безопасный уголок»	Использование терапевтического воображения для стабилизации фона.	Прослушивание спокойной музыки с закрытыми глазами в расслабленной позе.	Мысленное описание приятного места (пляж, лес) с фиксацией на деталях.
34	Самоконтроль в деятельности. Работа по правилу	Формирование умения тормозить импульсивные реакции.	Выполнение задания «Стоп-игра» (замирание по звуковому сигналу).	Выполнение сложного лабиринта с соблюдением правила «не отрывать руку».
35	Эмоция «Радость». Мимика и пантомимика (Практикум)	Знакомство с проявлениями радости, конструирование положительного фона.	Повторение улыбки по зеркалу, узнавание радостного лица на фото.	Описание ситуаций, вызывающих радость; демонстрация эмоции в пантомиме.
36	Эмоция «Грусть». Понимание состояний (Практикум)	Изучение причин возникновения грусти и способов поддержки.	Выбор пиктограммы грусти среди других, раскрашивание «грустного» персонажа.	Умение вербализовать причины грусти, подбор слов утешения для товарища.
37	Эмоция «Гнев». Безопасное выражение (Практикум)	Ознакомление с проявлениями злости, отработка приемлемой разрядки.	Разрывание листа бумаги, лепка «комка злости» из пластилина.	Применение техник «стаканчик для крика», «подушка для битья», самоанализ.
38	Эмоция «Страх». Преодоление барьеров (Практикум)	Коррекция детских страхов, снижение тревожности.	Рисование своего страха с последующим закрашиванием или уничтожением.	Сочинение позитивного финала истории про испуганного персонажа.
39	Эмоция «Удивление» и «Обида» (Практикум)	Различение сложных социальных и реактивных эмоций.	Дифференциация пиктограмм обиды и удивления по выражению глаз и рта.	Моделирование ситуаций обиды, обсуждение способов прощения.
40	Телесные маркеры эмоций. Мой организм (Практикум)	Формирование осознания физических проявлений чувств.	Показ на схеме человека, где «живет» страх или гнев (сердце, руки).	Описание мышечных ощущений (сжатие кулаков, напряжение шеи) при злости.
41	Мышечная релаксация. «Упрямый ослик» (Практикум)	Снятие общего мышечного тонуса через чередование напряжения.	Повторение движений за психологом по принципу «сильно	Самостоятельное расслабление групп мышц по вербальной команде.

			сжал - отпустил».	
42	Дыхательные техники. «Воздушный шарик» (Практикум)	Освоение приемов экспресс-успокоения через регуляцию дыхания.	Надувание мыльных пузырей или воображаемого шара для удлинения выдоха.	Применение техники дыхания «по квадрату» (вдох-задержка-выдох-задержка).
43	Визуализация. «Мой безопасный уголок» (Практикум)	Использование терапевтического воображения для стабилизации фона.	Прослушивание спокойной музыки с закрытыми глазами в расслабленной позе.	Мысленное описание приятного места (пляж, лес) с фиксацией на деталях.
44	Самоконтроль в деятельности. Работа по правилу (Практикум)	Формирование умения тормозить импульсивные реакции.	Выполнение задания «Стоп-игра» (замирание по звуковому сигналу).	Выполнение сложного лабиринта с соблюдением правила «не отрывать руку».
45	Эмоция «Радость». Мимика и пантомимика (Практикум)	Знакомство с проявлениями радости, конструирование положительного фона.	Повторение улыбки по зеркалу, узнавание радостного лица на фото.	Описание ситуаций, вызывающих радость; демонстрация эмоции в пантомиме.
46	Эмоция «Грусть». Понимание состояний (Практикум)	Изучение причин возникновения грусти и способов поддержки.	Выбор пиктограммы грусти среди других, раскрашивание «грустного» персонажа.	Умение вербализовать причины грусти, подбор слов утешения для товарища.
47	Правила знакомства и приветствия	Формирование стереотипов вежливого вступления в контакт.	Проговаривание стандартных фраз приветствия с использованием зрительного контакта.	Моделирование диалога знакомства в новой компании с учетом контекста.
48	Умение слушать. Диалог без конфликтов	Развитие навыков активного слушания, снижение эгоцентризма.	Удержание молчания, пока говорит сверстник (в течение 1 минуты).	Повторение последней фразы собеседника перед изложением своего мнения.
49	Невербальное общение. Жесты и позы	Изучение языка тела, развитие выразительности движений.	Угадывание простых действий (чистка зубов, чтение) по жестам психолога.	Передача сообщения сверстнику исключительно с помощью мимики и жестов.
50	Попросить о помощи — это нормально	Отработка навыков обращения за поддержкой к	Повторение шаблонной фразы «Помогите мне,	Формулирование развернутой просьбы с точным

		взрослым и сверстникам.	пожалуйста» в сложной ситуации.	указанием характера затруднения.
51	Я и мой класс. Наш коллектив	Формирование чувства общности, сплочение группы.	Участие в коллективном рисовании на одном большом листе ватмана.	Совместное нахождение компромисса при распределении ролей в игре.
52	Конфликты. Как помириться	Изучение причин ссор и освоение доступных способов примирения.	Использование детских «мирилок», выполнение упражнения «коврик мира».	Анализ предложенной конфликтной ситуации, выбор мирного пути решения.
53	Поведение в общественных местах	Закрепление навыков социальной адаптации вне школы.	Ролевая игра «В магазине» (покупка хлеба по заготовленному списку).	Моделирование поездки в автобусе: покупка билета, уступление места.
54	Правила знакомства и приветствия (Тренинг)	Формирование стереотипов вежливого вступления в контакт.	Проговаривание стандартных фраз приветствия с использованием зрительного контакта.	Моделирование диалога знакомства в новой компании с учетом контекста.
55	Умение слушать. Диалог без конфликтов (Тренинг)	Развитие навыков активного слушания, снижение эгоцентризма.	Удержание молчания, пока говорит сверстник (в течение 1 минуты).	Повторение последней фразы собеседника перед изложением своего мнения.
56	Невербальное общение. Жесты и позы (Тренинг)	Изучение языка тела, развитие выразительности движений.	Угадывание простых действий (чистка зубов, чтение) по жестам психолога.	Передача сообщения сверстнику исключительно с помощью мимики и жестов.
57	Попросить о помощи — это нормально (Тренинг)	Отработка навыков обращения за поддержкой к взрослым и сверстникам.	Повторение шаблонной фразы «Помогите мне, пожалуйста» в сложной ситуации.	Формулирование развернутой просьбы с точным указанием характера затруднения.
58	Я и мой класс. Наш коллектив (Тренинг)	Формирование чувства общности, сплочение группы.	Участие в коллективном рисовании на одном большом листе ватмана.	Совместное нахождение компромисса при распределении ролей в игре.
59	Конфликты. Как помириться (Тренинг)	Изучение причин ссор и освоение доступных способов	Использование детских «мирилок», выполнение	Анализ предложенной конфликтной

		примирения.	упражнения «коврик мира».	ситуации, выбор мирного пути решения.
60	Поведение в общественных местах (Тренинг)	Закрепление навыков социальной адаптации вне школы.	Ролевая игра «В магазине» (покупка хлеба по заготовленному списку).	Моделирование поездки в автобусе: покупка билета, уступление места.
61	Правила знакомства и приветствия (Тренинг)	Формирование стереотипов вежливого вступления в контакт.	Проговаривание стандартных фраз приветствия с использованием зрительного контакта.	Моделирование диалога знакомства в новой компании с учетом контекста.
62	Умение слушать. Диалог без конфликтов (Тренинг)	Развитие навыков активного слушания, снижение эгоцентризма.	Удержание молчания, пока говорит сверстник (в течение 1 минуты).	Повторение последней фразы собеседника перед изложением своего мнения.
63	Невербальное общение. Жесты и позы (Тренинг)	Изучение языка тела, развитие выразительности движений.	Угадывание простых действий (чистка зубов, чтение) по жестам психолога.	Передача сообщения сверстнику исключительно с помощью мимики и жестов.
64	Попросить о помощи — это нормально (Тренинг)	Отработка навыков обращения за поддержкой к взрослым и сверстникам.	Повторение шаблонной фразы «Помогите мне, пожалуйста» в сложной ситуации.	Формулирование развернутой просьбы с точным указанием характера затруднения.
65	Я и мой класс. Наш коллектив (Тренинг)	Формирование чувства общности, сплочение группы.	Участие в коллективном рисовании на одном большом листе ватмана.	Совместное нахождение компромисса при распределении ролей в игре.
66	Конфликты. Как помириться (Тренинг)	Изучение причин ссор и освоение доступных способов примирения.	Использование детских «мирилок», выполнение упражнения «коврик мира».	Анализ предложенной конфликтной ситуации, выбор мирного пути решения.
67	Итоговая диагностика: познавательные процессы	Анализ динамики развития памяти, внимания и мышления в конце года.	Выполнение базовых тестовых упражнений с помощью педагога.	Самостоятельное решение контрольных задач, демонстрация прогресса.
68	Итоговая диагностика:	Оценка изменений в эмоционально-	Участие в заключительной	Развернутая самооценка

		волевой и коммуникативной сферах за год.	беседе, выбор графических шкал настроения.	достижений, выражение планов на каникулы.